



*Тимовская Дарина Дмитриевна, методист и педагог-организатор отдела социально-прикладной деятельности МОУ ДО «ЦДЮТ»*

### **Организация воспитательной работы в условиях карантинных ограничений.**

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с детьми. После начала пандемии коронавируса 2020г. все образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на неё и проводить занятия в дистанционном режиме.

За пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа. Многие могут возразить, что воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного обучения, ведь в ходе уроков, занятий сообщая знания, учитель в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки. «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем», утверждал Подласый И.П. Тем не менее, воспитательная работа не сводится только к урочной деятельности: многие задачи целесообразно решать вне привязки к определённым темам.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет сервисов возникает ряд трудностей:

— технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

— низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или невыполнение задания ученики получают соответствующие оценки в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

— ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

— отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся на семейном обучении; оперативное получение обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие), дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих:

— индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

— обеспечение более личного контакта с обучающимися;

— привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении, например, преподаватели ПГУ, выпускники школы или профессиональные психологи);

— включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Какие же воспитательные мероприятия можно провести для обучающихся дистанционно? Викторины, конкурсы, социологические опросы, акции, марафоны, анкетирование, онлайн-исследование, экскурсии и игры. Можно проводить информационно-познавательные часы, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия. В рамках дистанционного обучения можно организовать просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ, конкурсы и многое другое.

Актуальной для дистанта формой являются веб-квесты, которые представляют из себя технологию, в рамках которой «педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы». При этом за счет групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации.

Также дистанционный формат актуален для профориентационной работы, в рамках инновационной площадки КУРС были проведены: онлайн площадка «Атлас наукоемких профессий»; онлайн экспресс-опрос «Профессии будущего» среди учащихся и педагогов; мастер-классы по программированию «Верблюжья нотация», информатике «3D моделирование и визуализация» и «IT – игры»; он-лайн викторина «Знатоки информатики».

Существует множество платформ для проведения воспитательных мероприятий, я хочу поделиться опытом работы в сервисе Google-формы. С его помощью можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. Для этого пользователь настраивает анкету с нужными полями, отправляет ссылку на неё участникам и получает доступ к статистике на основе полученных ответов. Формы можно оформлять на свой вкус, дополнять их изображениями и видеороликами. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

Основными преимуществами использования сервиса «Google Формы» являются:

- Простота в использовании, интерфейс удобный и понятный, форму не надо скачивать, пересылать своим респондентам и получать от них по почте заполненный вариант;
- Доступность - форма хранится в облаке и останется доступна с любых устройств, при наличии ссылки;
- Индивидуальное оформление - возможность создать свой дизайн для формы, выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой;
- Мобильность - «Google Формы» адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью.

- Понятность - «Google Формы» собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, не нужно дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами.