

МУ «Рыбницкое УНО»
МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»

Программное обеспечение и проектная деятельность в объединениях туристско- краеведческой направленности



Землянских А.В. – методист отдела
туризма и краеведения, педагог
дополнительного образования
первой квалификационной
категории

2021

Программное обеспечение объединений туристско-краеведческой направленности

В соответствии с Приказом МП ПМР от 26.07.2021г № 665 «Об утверждении Перечня дополнительных образовательных программ для реализации в учебно-воспитательном процессе организаций дополнительного образования кружковой направленности в 2021-2022 учебном году»

<http://www.minpros.info/files/Molodej/DOViMP/2021/655260721.pdf>) в текущем учебном году рекомендовано 25 дополнительных образовательных программ туристической направленности и 10 программ краеведческой направленности (<https://rybcdut.ru/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b-%d0%b4%d0%be/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b-%d0%bf%d0%be-%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b8%d0%b7%d0%bc%d1%83/>)

Программы туристической направленности



1. «Младшие инструктора туризма»
2. «Юные туристы - ориентировщики» (1 год обучения)
3. «Юные велотуристы»
4. «Юные судьи туристических соревнований»
5. «Туристы-журналисты»
6. «Совершенствование турмастерства»
7. «Юный турист»
8. «Юные экологи-туристы»
9. «Пешеходный туризм»
10. «Спортивное ориентирование»
11. «Судьи школьных соревнований»
12. «Водный туризм»
13. «Экологический туризм»
14. «Юные туристы - пешеходники»
15. «Турист-дошкольник»
16. Начальная туристская подготовка»
17. «Туристская песня»
18. «Горный туризм»
19. «Юные туристы - горники»
20. «Туристское многоборье»
21. «Выживание при аварийных ситуациях в условиях дикой природы»
22. «МИКС»
23. «Туризм. Экология. Краеведение»
24. «Инструктора туризма»
25. «Юные туристы - ориентировщики» (7 лет обучения)

Программы краеведческой направленности

1. «Школа экскурсовода»
2. «Юный археолог»
3. «Палеоконтакт»
4. «Литературное краеведение»
5. «Краеведы – искусствоведы»
6. «Активисты школьного музея»
7. «Географ – краевед»
8. «Историк-краевед»
9. «Прикладное краеведение»
10. «История родного края»





Проект в буквальном переводе с лат. . «projectus», означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза».

Проект — специально организованный и самостоятельно выполняемый комплекс действий по решению значимой проблемы, завершающийся созданием продукта(ов).

Проект - совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности

Проект отличается от исследования тем, что исследование предназначено для получения нового знания, а проект для **внесения изменений деятельностного характера в устоявшуюся практику**. Проект конечен, имеет **ограниченный цикл существования**. В проектной форме осуществляются изменения такого масштаба, на которое не решаются при осуществлении текущей деятельности.

Проект - это пять «П»

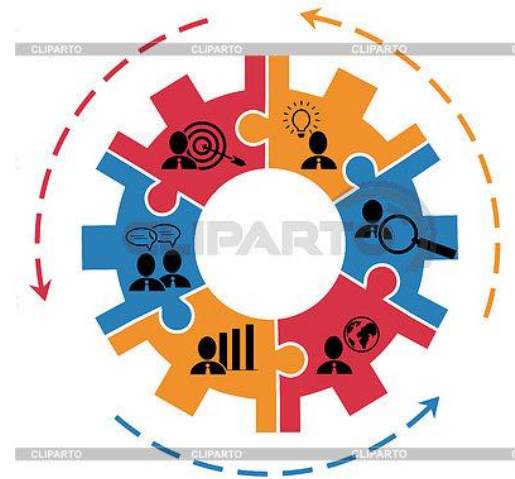
Проблема –

Проектирование – Поиск информации – Продукт –

Презентация

Шестое «П»

это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы



Классификация проектов

1. по доминирующей деятельности учащихся - практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, комбинированные;
2. по продолжительности - мини-проекты, краткосрочные, годовые;
3. по количеству участников - индивидуальные и групповые;
4. по форме продукта - газета, буклет, журнал, словарь, сборник сочинений, спектакль, мультимедийный продукт и т.д.

Типы проектов

- **исследовательско – творческие:** малыши экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, докладов;
- **ролево – игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы);
- **информационно – практико – ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи);
- **творческие** (оформление результата в виде детского праздника).
- **семейные проекты.**



Этапы работы над проектом

- 1. Мотивационный** (создание проблемной ситуации, формулирование темы проекта, определение конечного результата).
- 2. Планирующе – подготовительный** (объединение в группы, распределение обязанностей, составление графика работы над проектом, поиск информации).
- 3. Информационно – операционный** (работа групп по плану, консультации с руководителем, систематизация и классификация собранного материала, создание проектного продукта).
- 4. Рефлексивно – оценочный** (выбор формы представления проекта, составление текста для представления, репетиция представления, представление проекта).

Образовательный потенциал проектной деятельности



- создаёт у участников образ цельного знания
- повышает мотивацию в получении дополнительных знаний
- способствует изучению важнейших методов научного познания (выдвигать и обосновывать замысел, самостоятельно ставить и формулировать задачу проекта, находить метод анализа ситуации)

Проектная деятельность развивает:

- исследовательские и творческие способности личности;
- способность к самоопределению и целеполаганию;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- коммуникативные умения и навыки;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение работать с различными типами текстов;
- умение планировать свою работу и время;
- навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.



Перечень ролей, которые предстоит «прожить» педагогу в ходе руководства проектом

- **Энтузиаст**, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.
- **Специалист**, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.
- **Консультант**, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.
- **Руководитель**, который может четко спланировать и реализовать проект.
- **«Человек, который задает вопросы»**, организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
- **Координатор**, который поддерживает групповой процесс решения проблем.
- **Эксперт**, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

Критерии успешной работы над проектом

- Достигнут конечный результат
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем
- Результат проекта использован другими коллективами
- Информация о проекте широко распространена
- Получено удовольствие от своей деятельности



Литература

1. Новожилова, Н.В. Интернет- ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся// Школьные технологии.- 2004.- №4.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с.151-157
3. Методические рекомендации для организаторов внеурочной работы по организации учебно-исследовательской деятельности школьников.// Теория и практика дополнительного образования . 2009, №7, с. 49-55
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. - 112 с.
5. Савенков А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А.И.Савенков // Школьные технологии. - 1998. - № 4. - С. 144-148.

Успешных вам проектов)

