

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
« МОУ ДО «Станция юных туристов г.Бендеры»»
(полное наименование организации дополнительного образования)**

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Министр просвещения
Приднестровской
Молдавской Республики
_____ Т.В. Цивинская
« _____ » _____ 2016 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для организаций дополнительного образования
кружковой направленности**

«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ - ТУРИСТЫ»

Вид программы:
типовая
Срок реализации
программы:
1 год
Год разработки программы:

РЕКОМЕНДОВАНО
Республиканским Советом
Директоров
организаций дополнительного
образования
кружковой направленности
Протокол
От 9 марта 2016 года № 3

РЕШЕНИЕ
Совета по воспитанию
дополнительному образованию
и молодежной политике
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской
Республики
(Приказ МП ПМР
от «8» июля 2016 г. № 807)

Составитель (-ли) программы:
А.В. Морозова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе типовых программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ "Туризм и краеведение".

Москва. "Просвещение". 1982 г., с учетом регионального компонента.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование у обучающихся понятия о целостности и диалектике природных комплексов, путях их рационального использования и охраны, воспитание бережного отношения к природе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- овладение навыками туризма, фенологических и краеведческих наблюдений;

- участие в общественно-полезной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов.

Программа предусматривает один год обучения .

Программа предусматривает 6-ти часовую недельную нагрузку при общем количестве 216 часов в год в группах постоянного состава.

Набор учащихся в группы - свободный, согласно заявлений учащихся или их родителей. Количество учащихся в группе – не менее 15.

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы экологии как науки, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по организации и ведению экологической работы.

Экологию по праву считают научной основой охраны и рационального использования природных ресурсов. Именно поэтому программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира края, а также изучение природных и историко-культурных комплексов с точки зрения сохранения биогеоценоза.

Программа предусматривает проведение однодневных походов один раз в сезон.

Итогом работы по программе «Юные экологи» является защита экологических проектов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего		
1.	Вводное занятие.	3	3	
2.	Географическое положение. Туристские возможности региона.	9	3	6
3.	Закон об охране природы. Туризм и охрана природы .	18	9	9
4.	Фенологические наблюдения	9	3	6
5.	Среда и ее факторы.	12	3	9
6.	Природный комплекс и его компоненты. Природа и человек.	24	9	15
7.	Основные черты рельефа региона. Почвы региона. Охрана почв.	24	9	15
8.	Климат региона	9	3	6
9.	Гидрография региона	18	9	9
10.	Многообразие растительного мира региона.	24	9	15
11.	Многообразие животного мира	21	9	12
12.	Организация и проведение туристского путешествия	9	3	6
13.	Походы: Однодневные – 4	32		4
14.	Итоговое занятие	4		32
	ИТОГО:	216	72	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (3 ч.)

Знакомство с планом работы кружка. Экология – научная основа охраны и рационального использования природы. Инструктаж по ТБ.

2. Географическое положение. Туристские возможности региона (9 ч.)

Теоретические занятия. (3 ч.)

Туристские возможности региона. Характеристика географического положения региона. Границы региона. Соседние регионы. Экскурсионные объекты региона: памятники природы (реликтовые деревья, дендрарии, парки), заповедники, примечательные уголки природы, краеведческий музей.

Практические занятия. (6 ч.)

Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками. Составление описания экскурсионных объектов. Экскурсия на наиболее интересные экскурсионные объекты.

3. Закон об охране природы. Туризм и охрана природы .(18 ч.)

(Теоретические занятия. (9 ч.)

Охрана природы. Охрана природы как антропогенный фактор. Задачи заповедников, заказников. Туризм и охрана природы. Охрана природы как антропогенный фактор. Понятие об охране природы как деятельности человека. Рациональное природопользование ресурсов региона (водных, минеральных, растительных, животных, почвенных и т.д.). Понятие о положительном и отрицательном влиянии антропогенного фактора. Природные ресурсы региона и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории.

Практические занятия. (9 ч.)

Подготовка к однодневному походу. Групповое и личное снаряжение. Учебная экскурсия в заказник или заповедник. Изучение реакции сообществ на

антропогенный фактор. Изучение скорости зарастания кострищ, загрязнения мест массового отдыха, учет порубок деревьев, разорения гнезд. Экскурсия на очистные сооружения.

4. Фенологические наблюдения (9 ч.)

Теоретические занятия. (3 ч.)

Фенологические наблюдения – один из методов изучения родного края. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Использование фенологических наблюдений. Подготовка и методика наблюдений. Изучение закономерностей в ходе сезонных явлений природы. Организация наблюдений.

Практические занятия. (6 ч.)

Составление календарей природы, разработка фенологических карт, атласов. Ведение дневников наблюдений. Поход-экскурсия «Осенние явления в природе». Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников, заготовка кормов для птиц и зверей.

5. Среда и ее факторы. (12 ч.)

Теоретические занятия. (3 ч.)

Основные задачи экологии. Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Характеристики основных биосистем: организм, популяция, биоценоз, биосфера. Влияние среды на биологические системы.

Изменение в биоценозах, колебания численности, смена биоценозов.

Практические занятия. (9 ч.)

Изучение приспособлений к абиотическим факторам у различных организмов, видов, сообществ. Установление реакций сообществ на

антропогенные факторы. Влияние туризма. Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе. Экскурсия в краеведческий музей.

6. Природный комплекс и его компоненты. Природа и человек. (24 ч.)

Теоретические занятия. (9 ч.)

Общие свойства природно-территориальных комплексов. Основные компоненты и их роль в формировании ПТК. Общая характеристика природно-территориальных комплексов региона.

Природа и человек.

Практические занятия. (15 ч.)

Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление с природно-территориальными комплексами региона. Знакомство с работой заповедника. Влияние фактора беспокойства на видовой состав птиц и зверей. Выявление ступеней дигрессии.

7. Основные черты рельефа региона. Почвы региона. Охрана почв. (24 ч.)

Теоретические занятия. (9 ч.)

Геологическое строение полезные ископаемые региона. Общие понятия о рельефе. Главные черты рельефа региона. Его влияние на формирование микроклимата, гидрографии региона, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы региона. Использование полезных ископаемых. Пути рационального использования ископаемых региона. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования почв. Развитие почвенного покрова местности. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почвы. Охрана почвы от эрозии и загрязнения.

Практические занятия. (15 ч.)

Определение горных пород и минералов. Экскурсия в краеведческий музей.

Изучение почвенного разреза. Оценка почв по полевым данным. Взятие почвенных проб. Участие в работе по борьбе с оврагами.

8. Климат региона (9 ч.)

Теоретические занятия. (3 ч.)

Атмосфера. Проблема охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на формирование и распространение флоры и фауны, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата региона. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды.

Практические занятия. (6 ч.)

Организация наблюдений за погодой. Экскурсия на метеостанцию. Экскурсия на промышленное предприятие с целью ознакомления с мероприятиями по охране воздушного бассейна родного края.

9. Гидрография региона (18 ч.)

Теоретические занятия. (9 ч.)

Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства. Масштабы потребления воды на планете, в стране, населенном пункте. Общая характеристика гидрографии региона. Реки, озера, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов.

Практические занятия. (9 ч.)

Участие в Республиканской экологической акции «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой». Паспортизация водных объектов региона.

10. Многообразие растительного мира региона. Лес – как пример растительного сообщества. (24 ч.)

Теоретические занятия. (9 ч.)

Основные царства живой природы (растения, животные, грибы), их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека (общий

обзор). Знакомство с растительным миром региона. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Знакомство с «Красной книгой». Лекарственные растения региона и их использование.

Понятие о биоценозе. Леса родного края. Площадь лесов, использование. Основные древесные породы региона. Понятие о сообществе на примере леса. Взаимосвязь и взаимовлияние растений леса. Лес – экологическая система. Биология животных и растений леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Понятие о биоценозе, пищевых и энергетических связях в биоценозе.

Практические занятия. (15 ч.)

Определение растений, их описание. Гербаризация сорных растений. Составление карточек охраняемых растений. Экскурсии в природу.

Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почвам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Описание лесного сообщества. Экскурсия в лесничество. Практическая помощь лесничествам.

11. Многообразие животного мира (21 ч.)

Теоретические занятия. (9 ч.)

Обзор животного мира региона. Редкие и исчезающие животные. Знакомство с «Красной книгой».

Практические занятия. (15 ч.)

Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных. Экскурсия в природу, в краеведческий музей.

12. Организация и проведение туристского путешествия (9 ч.)

Теоретические занятия. (6 ч.)

Групповое и личное снаряжение, основные требования к нему. Укладка рюкзаков. Привалы и ночлеги: требования к местам привалов и ночлегов. Работа группы на привале. Типы костров. Костровое оборудование. Питание в путешествии. Первая доврачебная помощь. Техника и тактика путешествия. организация движения на местности: скорость, ритм и порядок движения, нормы переходов, обязанности направляющего и замыкающего, место слабого в строю. Дисциплина при движении. Примерный распорядок дня. Обеспечение безопасности – важнейшее требование ко всем туристским путешествиям, учебным занятиям, соревнованиям. Навыки ведения дневника похода.

Практические занятия. (9 ч.)

Подготовка и проведение похода.

13. Походы (32 ч.)

Проведение однодневных походов один раз в сезон. Участие обучающихся в конкретных природоохранных мероприятиях: высадка деревьев, очистка родников, оборудование стоянок. 4 однодневных похода по 8 часов.

14. Итоговое занятие (4 ч.)

Защита экологических проектов.

К концу курса обучения обучающиеся должны

знать: - Экскурсионные объекты региона;

- Задачи заповедников, заказников;

- Значение и использование фенологических наблюдений;

- Основные задачи экологии;

- Понятие о среде, факторы среды;
- Общие свойства природно-территориальных комплексов;
- Геологическое строение полезные ископаемые региона;
- Главные черты рельефа региона;
- Общую характеристику гидрографии региона;
- Значение растений в природе и жизни человека;
- Понятие о биоценозе;
- Растения и животных, занесенных в «Красную книгу ПМР»;
- Основные требования к групповому и личному снаряжению;
- Типы костров;
- Требования к местам привалов и ночлегов;
- Способы оказания первой доврачебной помощи.

уметь: - Составлять календарь природы;

- Составлять описание экскурсионных объектов;
- Составлять паспорт водного объекта;
- Определять и классифицировать растения;
- Определять наиболее типичных животных по следам

жизнедеятельности,

голосу и визуально;

- составлять описание охраняемых животных;
- правильно уложить рюкзак.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Адабалиев И.И. трагедия или гармония. М., Мысль, 1973.
2. Бахтин П.У. Проблемы обработки почвы. М., Знание, 1969.
3. Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология. М., Высшая школа, 1980.
4. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М., Просвещение, 1974.
5. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 1972.
6. Васильев М.П. Растения и человек. М., Советская Россия, 1960.
7. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М., Лесная промышленность, 1971.
8. Герасимов И.П. Биосфера Земли. М., Педагогика, 1976.
9. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М., Просвещение, 1975.
10. Гладков Н.А., Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. М., Мысль, 1975.
11. Горышина Т.К. Экология растений. М., Высшая школа, 1979.
12. Михеев А.В. определитель птичьих гнезд. М., Просвещение, 1975.
13. Новиков Г.А. Основы общей экологии и охраны природы. Учебное пособие. Л., Изд-во Ленинградского университета, 1979.
14. Пелевин В.И. Охрана природы. М., Просвещение, 1971.
15. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. М., Просвещение, 1981.
16. Стрижев А.В. Лесные травы. М., Лесная промышленность, 1975.
17. Хлатин С.А. Я иду по лесу. М., Лесная промышленность, 1975.
18. Щиглев А.А., Шиманюк А.П. Изучение сезонных явлений. Пособие для учителей. М., Учпедгиз, 1962