

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Министр просвещения  
Приднестровской Молдавской  
Республики

\_\_\_\_\_ Т.Г.Логинова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**дополнительная образовательная программа  
для организаций дополнительного образования кружковой направленности  
«Туризм. Экология. Краеведение»**

Вид программы:

типовая

Срок реализации программы:

3 года

Год разработки:

2018г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
Республиканским  
Советом директоров  
Организаций дополнительного  
образования  
кружковой направленности

Протокол  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г №\_\_\_

РЕШЕНИЕ  
Совета по воспитанию,  
дополнительному образованию и  
молодёжной политике  
Министерства просвещения  
Приднестровской Молдавской  
Республики  
Приказ МП ПМР  
от «23» марта 2018г № 269

**Составители программы:**

Чырдаева Наталья Викторовна, заведующий отделом туризма и краеведения, руководитель высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, «Отличник народного образования ПМР»; Землянских Антонина Викторовна, методист отдела туризма и краеведения, педагог дополнительного образования; Гурова Анна Вячеславовна педагог дополнительного образования.

**Рецензенты программы:**

Пясецкая Елена Викторовна, директор МОУ ДО «ЦДЮТ», руководитель высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории;

Шумилова Инга Фёдоровна, старший преподаватель физического воспитания кафедры общенаучных дисциплин Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, педагог первой квалификационной категории;

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Туризм. Экология. Краеведение» (ТЭК) составлена на основе следующих программ: «Начальная туристская подготовка» Приказ Министерства просвещения ПМР от 8 июля 2016г № 807; «Юный эколог» Приказ Министерства просвещения ПМР от 25 мая 2016г № 580; «Историк-краевед» Приказ Министерства просвещения ПМР от 7 октября 2013г № 1265 и материалов, обобщающих опыт работы в данном направлении с учетом регионального компонента.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на формирование знаний, умений и навыков гражданско-патриотической, туристско-краеведческой, эколого-биологической направленности.

**Актуальность.** Разрушительное поведение по принципу «после нас хоть потоп» проистекает от утраты людьми духовности в осознании смысла жизни. Эколого-краеведческое воспитание основывается на том, что мир един, неделим и не враждебен человеку, что невоспитанный человек является источником гибели окружающего мира. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой Родины и Отечества.

**Новизна и отличительная особенность данной образовательной программы** заключается в использовании большого объёма методических разработок составленных на местном материале. Практические занятия проводятся на природе. В лесу оборудована экологическая тропа, туристская поляна.

**Цель программы:** Формирование комплексных знаний и умений учащихся туристского, экологического и краеведческого содержания, воспитание гражданина Приднестровья, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру, и желающего принять активное участие в его развитии.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся по изучению родного края и взаимосвязи между компонентами природных комплексов;
- обучить воспитанников основам пешеходного и спортивного туризма, организации быта в полевых условиях;
- привить навыки грамотного оказания доврачебной помощи пострадавшему;
- выработать умения по ведению посильной исследовательской работы в изучаемой области.

#### Развивающие:

- развивать действенно-практическую сферу личности с помощью деятельности туристского и экологического характера;
- способствовать развитию навыков познавательной, творческой деятельности и активности;
- формировать навыки активного слушанья;
- развивать способы умственной деятельности, через наблюдение за природными объектами, обобщение полученной информации, умение анализировать и делать выводы.

#### Воспитательные:

- способствовать воспитанию бережного отношения к природным и культурным ценностям родного края, необходимости их сохранения и охраны;

- способствовать формированию эстетических и нравственных качеств личности путем приобщения к красоте окружающего мира.

**Возраст обучающихся** 10-18 лет.

**Срок реализации программы** 3 года. Программа предполагает 2 уровня обучения – общеразвивающий (1-й и 2-й год обучения) и базовый (3-й год обучения). Программа рассчитана на три года обучения: первый год обучения – 144 учебных часа, второй и третий – 216 учебных часов.

**Формы и режим занятий** – групповые, по 6 и 9 часов в неделю на первом, втором и третьем году обучения соответственно. Учащиеся объединяются в группы по 15, 12 и 10 человек по годам обучения на основе добровольного вступления в объединение.

**Целевое назначение** программы интеллектуально-познавательное.

**Общекультурный уровень усвоения** программы «Туризм. Экология. Краеведение» предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в данной образовательной области, развитие навыков общения и приобретение умений совместной деятельности в процессе освоения программы.

**Педагогическая целесообразность.** Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащихся и затрагивает все основные стороны воспитания: патриотическое, трудовое, физическое, нравственное, эстетическое. Романтика туристско-краеведческих походов позволяет привлечь и удержать в этой сфере детей и родителей.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как к целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю.

**Практическая значимость.** Курс программы – комплексный, изучает туристские, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, географические, социально-политические, исторические, культурологические компоненты.

**Принципы построения программы:** научность, доступность, дифференцированность, практика.

Содержание блоков программы построено с учетом цели обучения, возрастных особенностей, психологии восприятия и развития интересов учащихся, а так же их предшествующей подготовки.

Форма проведения занятий: экскурсия, беседа, викторина, игра, конкурс, слёт-соревнование, практические, теоретические и комбинированные занятия, конференция. Программа предполагает дополнительные знания по курсу «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Экология», «География», «Литература», «ИЗО». При подготовке к занятиям необходимо подобрать наглядные средства и пособия (плакаты, фотографии, иллюстрации, карты местности, слайды, короткометражные видеофильмы и т.п.), необходимые для лучшего восприятия программы обучения.

Очень важна адаптация учебного материала каждого года обучения к умственному развитию ребенка. Программа включает в себя посещение музеев, выставок, проведение экскурсий, участие в экологических играх и викторинах. Участие в мероприятиях разного уровня (городских, республиканских, международных и др.) и разных форм (конкурс, акция, форум, научно-практическая конференция и др.) – расширяет и углубляет базовые знания воспитанников, влияет на формирование активной гражданской позиции, позволяет выявлять активных и одарённых детей.

### **Прогнозируемые результаты I года обучения**

#### *Раздел "Туризм"*

- Уметь собрать рюкзак. Установить палатку
- Выполнить мелкий ремонт туристического снаряжения
- Уметь оказать первую медицинскую помощь
- Правильно выбрать продукты для похода
- Уметь организовать бивак с помощью руководителя
- Соблюдать правила ТБ

#### *Раздел "Экология"*

- Знать не менее 5 ядовитых растений
- Знать не менее 5 лекарственных растений
- Знать не менее 5 названий деревьев и кустарников
- Знать причины исчезновения животных

#### *Раздел "Краеведение"*

- Знать историю города
- Знать названия и расположение улиц города.

### **Прогнозируемые результаты II года обучения**

#### *Раздел "Туризм"*

- Знать топографические знаки
- Определять азимут
- Ориентироваться в заданном направлении

#### *Раздел "Экология"*

- Знать геологию края
- Знать экологическое значение леса
- Знать редкие растения леса и меры по их сохранению

#### *Раздел "Краеведение"*

- Уметь рассказать о некоторых памятниках истории и культуры Рыбницкого района
- Знать о подвигах солдат ВОВ, защитников Приднестровья.

### **Прогнозируемые результаты III года обучения**

#### *Раздел "Туризм"*

- Уметь самостоятельно разрабатывать туристские маршруты
- Знать правила оказания доврачебной помощи

#### *Раздел "Экология"*

- Знать экологическое значение реки Днестр; животный и растительный мир водоемов Приднестровья
- Бережно относиться к окружающей среде

### *Раздел "Краеведение"*

- Владеть информацией об исторических местах Приднестровья, памятниках истории и культуры г.Рыбница
- Уметь рассказать о памятниках истории и культуры г.Рыбница и Рыбницкого района.

#### **Формы и способы проверки результатов**

Методами промежуточной проверки изучаемого материала считаются результаты воспитанников в викторинах, беседах, участии в городских соревнованиях по туризму, спортивному ориентированию, зачеты по основам туризма, экологии и краеведения, выполнение учебно-исследовательских работ.

В конце каждого учебного года в объединении проводится итоговая аттестация. По окончании III года обучения воспитанники получают «Удостоверение» о прохождении программы «Туризм. Экология. Краеведение».

#### **Учебно-тематический план I года обучения**

| <i>№</i> | <i>ТЕМА</i>                               | <i>Всего часов</i> | <i>Теория</i> | <i>практика</i> |
|----------|---|--------------------|---------------|-----------------|
|          | <b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.</b> | <b>2</b>           | <b>2</b>      | <b>-</b>        |

| <b>1</b> | <b>ТУРИЗМ</b>   | <b>26</b> | <b>10</b> | <b>16</b> |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|
| 1.1      | Туристические возможности родного края. Личное и групповое снаряжение.                            | 2         | 1         | 1         |
| 1.2.     | Рюкзак. Устройство, виды рюкзаков. Укладка рюкзака.   | 2         | -         | 2         |
| 1.3.     | Палатка. Виды палаток. Установка палатки  | 2         | -         | 2         |
| 1.4.     | Обязанности в группе. Командир, штурман, медик, костровой, шеф повар, ремонтный мастер.           | 2         | 1         | 1         |
| 1.5.     | Безопасность в походе. Правила поведения в походе, на экскурсии, на природе.                      | 4         | 2         | 2         |
| 1.6.     | Медицинская аптечка. Лекарственный состав аптечки. Правила использования медицинских препаратов.  | 4         | 2         | 2         |
| 1.7.     | Оказание доврачебной помощи при травмах. Переломы. Ушибы. Порезы. Ожоги. Потеря сознания.         | 4         | 2         | 2         |
| 1.8.     | Состав ремонтного набора.   | 1         | 1         | -         |
| 1.9.     | Питание в походе.   | 2         | -         | 2         |
| 1.10.    | Основы здорового образа жизни. Личная гигиена.  | 3         | 1         | 2         |
| <b>2</b> | <b>ЭКОЛОГИЯ</b>   | <b>80</b> | <b>44</b> | <b>36</b> |
| 2.1.     | Понятие "Экология". Цели и задачи экологии.   | 2         | 2         | -         |
| 2.2.     | <i>Экология растений.</i> Разнообразие форм растений.   | 4         | 2         | 2         |
| 2.3.     | Строение растений. Виды корней. Разнообразие стеблей. Цветок. Виды плодов. Распространение семян. | 4         | 2         | 2         |
| 2.4.     | Цикл развития растений. Проращивания семян.   | 2         | -         | 2         |
| 2.5.     | Опыление растений.  | 1         | 1         | -         |
| 2.6.     | Лекарственные растения. Способы применения. Сбор.   | 6         | 3         | 3         |
| 2.7.     | Ядовитые растения.  | 6         | 3         | 3         |
| 2.8.     | Царство грибов.   | 4         | 2         | 2         |
| 2.9.     | Деревья нашего города. Легенды о деревьях.  | 4         | 2         | 2         |
| 2.10     | Составление гербария.   | 3         | 1         | 2         |
| 2.11     | Лечебные свойства сосны, березы, дуба, липы, акации и др.   | 4         | 2         | 2         |
| 2.12.    | Экологическое значение растений.  | 4         | 2         | 2         |
| 2.13.    | Красная книга ПМР. Охрана редких растений.  | 3         | 3         | -         |
| 2.14.    | <i>Экология животных.</i> Разнообразие и жизнь животных.  | 4         | 4         | -         |
| 2.15.    | Семейные группы птиц.   | 4         | 2         | 2         |
| 2.16.    | Семейные группы животных.   | 4         | 2         | 2         |
| 2.17.    | Семейные группы хищных зверей.  | 4         | 2         | 2         |
| 2.18.    | Семейные группы травоядных зверей.  | 4         | 2         | 2         |
| 2.19.    | Насекомые нашего края.  | 4         | 2         | 2         |
| 2.20.    | Домашние и дикие животные. Дружба человека и животных.  | 4         | 2         | 2         |
| 2.21.    | Красная книга ПМР. Охрана птиц и диких животных.  | 3         | 3         | -         |
| 2.22.    | Заповедники и национальные парки.   | 2         | -         | 2         |
| <b>3</b> | <b>КРАЕВЕДЕНИЕ</b>  | <b>25</b> | <b>6</b>  | <b>19</b> |
| 3.1.     | История города и района.  | 6         | 2         | 4         |
| 3.2.     | Достопримечательности и музеи города и района.  | 6         | -         | 6         |
| 3.3.     | Знаменитые земляки.   | 3         | 2         | 1         |
| 3.4.     | Культурные традиции народов Приднестровья.  | 4         | 1         | 3         |

|      |  |            |           |           |
|------|--|------------|-----------|-----------|
| 3.5. | Знакомство с улицами.  | 2          | -         | 2         |
| 3.6. | Экология городской среды   | 4          | 1         | 3         |
|      | <b>Подготовка и проведение общественно-значимых и массовых мероприятий</b> | <b>9</b>   | <b>-</b>  | <b>9</b>  |
|      | <b>Итоговое занятие.</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
|      | <b>ИТОГО</b>   | <b>144</b> | <b>63</b> | <b>81</b> |

## Содержание программы I года обучения

### Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

#### Раздел 1.«Туризм»

- 1.1. Туристические возможности родного края. Личное и групповое снаряжение.* Кружка, ложка, миска, нож (КЛМН). Коврик, спальник, фонарик, сменная обувь, теплая одежда, головной убор. Аптечка, ремонтный набор, спички, котелок, кан, ручка, блокнот, компас.
- 1.2. Рюкзак.* Устройство, виды рюкзаков. Укладка рюкзака. Практическое задание: укладка рюкзака, взвешивание.
- 1.3. Палатка.* Виды палаток. Установка палатки. Практическое задание: работа в подгруппах – установка различных видов палаток.
- 1.4. Обязанности в группе.* Командир, штурман, медик, костровой, шеф повар, ремонтный мастер.
- 1.5. Безопасность в походе.* Правила поведения в походе, на экскурсии, на природе. Практическое задание: работа по карточкам «Правила поведения в походе». Составление дополнительных правил поведения для группы (по необходимости).
- 1.6. Медицинская аптечка:* Термометр, жгут резиновый, ножницы, спирт нашатырный. Дезинфицирующие, болеутоляющие, желудочные средства. Йод, перекись водорода, жаропонижающие, антибиотики. Лейкопластырь бактерицидный. Глазные капли, бинт, «зеленка», вата, средство от ожогов, перманганат калия. Практическое задание: проверка теоретических знаний (правила использования лекарственных препаратов, дозировка лекарственных средств, симптомы болезней).
- 1.7. Оказание доврачебной помощи пострадавшему при переломе конечностей.* Переломы открытые (повреждена кожа, кровеносные сосуды, видно кость) и закрытые (боль, изменение положения конечности, припухлость кожи). Правила наложение шин. Оказание доврачебной помощи при ушибах (приложить холод, наложить тугую повязку). Практическое занятие: оказание доврачебной помощи пострадавшему при порезах. Обработка раны дезинфицирующим раствором, наложение повязки. Ожоги: термические 1 степень, 2 (пузырь), 3 (язвы), 4 (обугливание). Химические ожоги кислотой: обработать водой, хозяйственным мылом. Химические ожоги щелочью: обработать водой, слабокислым раствором уксусной или лимонной кислоты. Практическое задание: оказание доврачебной помощи при потере сознания. Обморок (поднести ватку, смоченную нашатырным спиртом к носу, протереть виски). Тепловой и солнечный удар. Пострадавшего отнести в прохладное место, голову опустить, холод ко лбу, использовать нашатырный спирт.
- 1.8. Состав походного ремонтного набора:* плоскогубцы, шило, иглы швейные, проволока медная диаметром 0,5-0,7 мм. Набор ниток простых и капроновых. Наждачная бумага, ножницы, изоляционная лента, скотч, универсальный клей. Булавки, тесьма. Свечи, пуговицы, резинка бельевая.



1.9. *Питание в походе.* Нормы питания в походе. Полезные советы дежурным. Практическое задание: приготовление супа на костре.

1.10. *Основы здорового образа жизни.* Физическая подготовка, бег. Активный образ жизни.

Соблюдение режима дня. Личная гигиена.

## **Раздел 2. «Экология»**

2.1. *Понятие "Экология".* Цели и задачи экологии.

2.2. *Экология растений. Разнообразие форм растений.* Дерево, кустарник, кустарнички, травы. Практическое задание: работа с определителем.

2.3. *Строение растений.* Функции и виды корней. Видоизмененный побег – корневище (папоротник, ландыш), клубень (картофель), луковицы (тюльпан, лук). Разнообразие стеблей: Прямостоячий, стелющийся, цепляющийся. Цветок. Виды плодов: боб, стручок, ягода, тыква, коробочка, яблоко, костянка, зерновка, орех. Распространение семян ветром, животными. Практическое задание: работа в подгруппах на ботанических площадках. Сбор плодов. Составление коллекций плодов и цветов.

2.4. *Цикл развития растений.* Проращивание семян. Практическое задание: проращивание семян гороха, фасоли, подсолнечника. Наблюдение, сравнение результатов, запись в дневник опыта.

2.5. *Опыление растений.* Просмотр видеофильма.

2.6. *Лекарственные растения.* Способы применения. Сбор. Практическое задание: работа на природе по сбору растений.

2.7. *Ядовитые растения.* Купена, вороний глаз, ландыш, волчье лыко, борщевик. Практическое задание: работа по карточкам, определение растений в природе.

2.8. *Царство грибов.* Съедобные и ядовитые. Определение в природе.

2.9. *Деревья нашего города.* Знакомство с деревьями. Просмотр фотографий. Практическое задание: составление гербария. *Легенды о деревьях.* Работа с литературой. Собираение легенд, народных сказаний.

2.10. *Сбор растений и составление гербария.*

2.11. *Лечебные свойства сосны, березы, дуба.* Практическое задание: приготовление напитков, лечебных травяных сборов.

2.12. *Экологическое значение растений.* Рассказ-беседа. Истребление лесов. Экологическое значение лесов.

2.13. *Красная книга ПМР.* Изучение и охрана редких растений.

2.14. *Экология животных.* Разнообразие и жизнь животных. Просмотр энциклопедий. Изучение среды обитания. Приспособления к условиям обитания в различных средах. Ориентиры животных. Миграции. Практическое задание: просмотр видеофильма, работа по карточкам.

2.15. *Семейные группы птиц.* Птичьи базары. Синицы, голуби, вороны и др. Практическое задание: подкормка птиц зимой, наблюдение за кормушками.

2.16. *Семейные группы животных.* Стая. Стадо. Иерархия.

2.17. *Семейные группы хищных зверей.*

2.18. *Семейные группы травоядных животных.*

2.19. *Насекомые нашего края.* Практическое задание: наблюдение за поведением муравьев.

2.20. *Домашние и дикие животные.* Дружба человека и животных. Рассказы детей.

2.21. *Красная книга ПМР.* Охрана птиц и диких животных.

2.22. *Заповедники и национальные парки Приднестровья.*

### **Раздел 3. «Краеведение»**

3.1. *История города и района.* Год основания, герб, символика, цвета флага.

3.2. *Достопримечательности и музеи города и района.* Ознакомление с памятниками, монументами, музеями города и района. Практические занятия – посещение памятных мест, музеев.

3.3. *Знаменитые земляки.* Имя в истории. Место рождения и место жительства. Потомки. Историческое наследие.

3.4. *Культурные традиции народов Приднестровья.* Старинные обычаи и традиции. Современная интерпретация традиций.

3.5. *Знакомство с улицами.* Знакомство с улицами, названия улиц. Происхождение названий. Экскурсии по городу.

3.6. *Экология городской среды.* Экологическое состояние города. Наблюдения за состоянием городской среды. Практическое задание: рисунки, фотографии детей по темам: «Мой дворик», «Любимый уголок природы». Экологическая игра-конкурс «Мой город».

**Подготовка и проведение общественно-значимых и массовых мероприятий  
Итоговое занятие.**

### **Учебно-тематический план II года обучения**

| <b>№</b>  | <b>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ</b>                               | <b>Всего</b> | <b>Теория</b> | <b>практика</b> |
|-----------|--|--------------|---------------|-----------------|
|           | <b>Вводное занятие. Инструктаж ТБ.</b>             | <b>2</b>     | <b>1</b>      | <b>1</b>        |
| <b>1.</b> | <b>ТУРИЗМ.</b>                                     | <b>40</b>    | <b>10</b>     | <b>30</b>       |
| 1.1.      | Топография и ориентирование. Карта, масштаб карты. | 9            | 3             | 6               |
| 1.2.      | Азимут. Определение азимута.                       | 3            | 1             | 2               |

|           |   |            |           |            |
|-----------|---|------------|-----------|------------|
| 1.3.      | Компас. Правила пользования.  | 6          | 2         | 4          |
| 1.4.      | Определение сторон горизонта.   | 4          | 1         | 3          |
| 1.5.      | Ориентирование с помощью карты, компаса и по природным объектам.                          | 9          | -         | 9          |
| 1.6.      | Туристические узлы.   | 9          | 3         | 6          |
| <b>2</b>  | <b>ЭКОЛОГИЯ</b>   | <b>99</b>  | <b>51</b> | <b>48</b>  |
| 2.1.      | Геология родного края. Литосфера. Экологическое значение литосферы.                       | 3          | 3         | -          |
| 2.2.      | Геологическая история края. Полезные ископаемые.  | 6          | 3         | 3          |
| 2.3.      | Рельеф. Ландшафты.  | 9          | 6         | 3          |
| 2.4.      | Виды лесов. Ярусы леса.   | 6          | 3         | 3          |
| 2.5.      | Состав хвойных, лиственных и смешанных лесов.   | 6          | 3         | 3          |
| 2.6.      | Вредители леса. Насекомые.  | 9          | 6         | 3          |
| 2.7.      | Биологические методы защиты леса.   | 9          | 3         | 6          |
| 2.8.      | Лесные пожары. Правила разведения костра. Тушение.  | 12         | 3         | 9          |
| 2.9.      | Лесохозяйственная экология. Экологическое значение леса.                                  | 12         | 6         | 6          |
| 2.10.     | Экологическая оценка состояния леса.  | 9          | 3         | 6          |
| 2.11.     | Редкие растения. Охрана редких растений.  | 9          | 6         | 3          |
| 2.12.     | Редкие животные. Охрана редких животных.  | 9          | 6         | 3          |
| <b>3</b>  | <b>КРАЕВЕДЕНИЕ</b>  | <b>53</b>  | <b>16</b> | <b>37</b>  |
| 3.1.      | Памятные места, памятники истории и культуры Приднестровья                                | 12         | 3         | 9          |
| 3.2.      | Национальности, населяющие Приднестровье.   | 12         | 3         | 9          |
| 3.3.      | Музеи Приднестровья.  | 12         | 3         | 9          |
| 3.4.      | Праздники нашего края. Традиции и обычаи.   | 9          | 3         | 6          |
| 3.5.      | Вспомогательные исторические дисциплины (археология, этнография, геральдика, нумизматика) | 8          | 4         | 4          |
| <b>4.</b> | <b>Проектно-исследовательская деятельность</b>  | <b>11</b>  | <b>4</b>  | <b>7</b>   |
| <b>5.</b> | <b>Подготовка и проведение общественно-значимых и массовых мероприятий</b>                | <b>9</b>   | <b>-</b>  | <b>9</b>   |
| <b>6.</b> | <b>Итоговое занятие</b>   | <b>2</b>   | <b>-</b>  | <b>2</b>   |
|           | <b>ИТОГО</b>  | <b>216</b> | <b>82</b> | <b>134</b> |

## Содержание программы II года обучения

### Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

#### Раздел 1. «Туризм»

1.1. *Топография и ориентирование.* Карта, масштаб карты. Виды карт. Определение масштаба.

1.2. *Азимут. Определение азимута.* Движение по азимуту. Практические занятия.

1.3. *Компас.* Устройство компаса, принцип работы. Правила пользования. Практическое задание: ориентирование по компасу.

1.4. *Определение сторон горизонта.* Способы определения сторон горизонта.

1.5. *Ориентирование с помощью карты, компаса и по природным объектам.* Ориентирование на местности. Стороны света. Ориентирование по небесным светилам, по мхам, лишайникам, камням, деревьям. Практическое занятие на природе. Спортивные соревнования по ориентированию.

1.6. *Туристические узлы.* Виды узлов. Основы и особенности вязания узлов. Схемы вязания узлов.

## **Раздел 2. «Экология»**

2.1. *Геология родного края. Литосфера.* Экологическое значение литосферы. Строение литосферы.

2.2. *Геологическая история края. Полезные ископаемые.* Виды полезных ископаемых. Распространённые породы. Практическая работа: определение полезных ископаемых по определителю.

2.3. *Рельеф, ландшафты.* Разнообразные формы земной поверхности (холмы, горы, долины, впадины, низменности). Рельеф – один из важнейших элементов экосистемы, на нем формируются почвы. Рельеф определяет увлажнение, распределение снежного покрова. На крутых склонах смываются почвы, образуются овраги. Плоский рельеф, низменный приводит к заболачиванию, образованию торфяников. Практическая работа: определение рельефа и ландшафта на местности.

2.4. *Виды лесов. Ярусы леса.* Смешанный. Березняк. Бор. Ельник. Роща. Определение высоты деревьев. Практическая работа: Определение ярусов. Распределение животных, обитающих на разных ярусах. Экскурсии.

2.5. *Состав хвойных, лиственных и смешанных лесов.* Лесообразующая порода. Корневая система дерева. Растения - спутники различных лесов. Изменения формы и размера кроны в зависимости от условий произрастания. Практическая работа: задания по карточкам, экскурсии.

2.6. *Вредители леса. Насекомые.* Рассказ-беседа о четырех основных группах насекомых вредителей: хвое и листогрызущие (шелкопряд, бражник); стволовые вредители (короеды, усачи, долгоносики, рогохвосты, древоточцы); вредители корней (майский жук, медведка, щелкун, и др.); вредители шишек, плодов и семян (листовертки, пяденицы, огневки, моли, долгоносики, точильщики, цветочные мухи, семяеды, клопы, тли и клещи.) Практическая работа: наблюдения в лесу.

2.7. *Биологические методы защиты леса.* Птицы. Летучие мыши. Насекомые хищники (рыжие муравьи).

2.8. *Лесные пожары. Правила разведения костра. Тушение.* Верховые, низовые, подземные пожары. Определение пожарной опасности в лесу. Предупреждение пожаров, мероприятия по защите леса от пожара. Наносимый вред от горения сухой травы. Истребление лесов. Практическая работа: выступление по теме «Вред от горения сухой травы», плакаты «Берегите лес от пожара», разведение костра, приготовление чая на открытом огне.

2.9. *Лесохозяйственная экология. Экологическое значение леса.* Пополнение запасов кислорода. Места обитания для диких видов животных и растений. Снижение шумового загрязнения. Леса обеспечивают человека древесиной, топливом, бумагой, лекарствами. Практическое задание: определение возраста древостоя, изготовление плакатов и

стенгазет на тему «Экологическое значение леса».

2.10. *Экологическая оценка состояния леса.* Методы экологической оценки лесов. Практическая работа: исследовательская работа в лесном массиве.

2.11. *Редкие растения. Охрана редких растений.* Изучение редких, краснокнижных растений Приднестровья. Практическая работа: экскурсии, акция «Первоцвет».

2.12. *Редкие животных. Охрана редких животных.* Изучение редких, краснокнижных животных Приднестровья.

### **Раздел 3. «Краеведение»**

3.1. *Памятные места и памятники истории и культуры Приднестровья.* Археологические памятники. Культурно-исторические памятники. Памятники Великой Отечественной Войны. Памятники, посвящённые борьбе приднестровского народа за независимость. Бендерская крепость. Храмы, монастыри. Практическая работа: доклады и рефераты по выбранной теме, презентации, экскурсии.

3.2. *Национальности, населяющие Приднестровье.* Разнообразие народов и народностей. Знакомство со старинными предметами быта, обычаями, приметам, традициями. Национальный орнамент в одежде и архитектуре. Практическая работа: презентации, викторины, работа с карточками, экскурсии, исследовательские работы.

3.3. *Музеи.* Музеи боевой славы, краеведческие, этнографические. Художественные галереи. Музеи природы (заповедники). Практическая работа: презентации, экскурсии (в том числе и «виртуальные»)

3.4. *Праздники нашего края. Традиции и обычаи.* Праздники «из глубины веков» и современные праздники. Исторические знаменательные и памятные даты. Памятные даты Приднестровья. Практическая работа: презентации, доклады и рефераты по выбранной теме.

3.5. *Вспомогательные исторические дисциплины (археология, этнография, геральдика, нумизматика).* Общие понятия. Практическая работа: презентации.

### **Проектно-исследовательская деятельность.**

**Подготовка и проведение общественно-значимых и массовых мероприятий.**

**Итоговое занятие.**

### **Учебно-тематический план III года обучения**

| <b>№</b> | <b>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ</b>                        | <b>Всего часов</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |
|----------|---|--------------------|---------------|-----------------|
|          | <b>Вводное занятие. Инструктаж ТБ.</b>      | <b>2</b>           | <b>1</b>      | <b>1</b>        |
| <b>1</b> | <b>ТУРИЗМ</b>                               | <b>78</b>          | <b>27</b>     | <b>51</b>       |
| 1.1.     | Туристско-краеведческие возможности родного | 12                 | 3             | 9               |

|          |   |            |           |            |
|----------|---|------------|-----------|------------|
|          | края. Разработка маршрутов.   |            |           |            |
| 1.2.     | Личное и групповое снаряжение.  | 6          | 3         | 3          |
| 1.3.     | Обязанности в походе. Правила поведения.  | 3          | 3         | -          |
| 1.4.     | Доврачебная помощь. Походная аптечка. Меры безопасности                                       | 12         | 3         | 9          |
| 1.5.     | Ожоги. Тепловой и солнечный удары.  | 6          | 3         | 3          |
| 1.6.     | Правила безопасности на воде.   | 6          | 3         | 3          |
| 1.7.     | Организация бивака. Установка палатки. Правила разведения костра.                             | 9          | 3         | 6          |
| 1.8.     | Техника пешеходного туризма. Туристические узлы.  | 12         | 3         | 9          |
| 1.9.     | Ориентирование по карте, по природным признакам. Спортивное ориентирование                    | 12         | 3         | 9          |
| <b>2</b> | <b>ЭКОЛОГИЯ</b>   | <b>45</b>  | <b>16</b> | <b>29</b>  |
| 2.1.     | Воды и водные ресурсы.  | 9          | 3         | 6          |
| 2.2.     | Река Днестр. Характеристика. Экологическая оценка. Значение реки в жизни города и республики. | 12         | 3         | 9          |
| 2.3.     | Малые реки Приднестровья.   | 6          | 2         | 4          |
| 2.4.     | Животный мир водоемов.  | 6          | 2         | 4          |
| 2.5.     | Охрана вод.   | 12         | 6         | 6          |
| <b>3</b> | <b>КРАЕВЕДЕНИЕ</b>  | <b>39</b>  | <b>12</b> | <b>27</b>  |
| 3.1.     | Исторические места в окрестностях города и района.  | 12         | 3         | 9          |
| 3.2.     | Краеведение и туризм.   | 15         | 6         | 9          |
| 3.3.     | Музееведение.   | 12         | 3         | 9          |
| <b>4</b> | <b>Организация и проведение экскурсий, экспедиций, походов выходного дня.</b>                 | <b>17</b>  | <b>2</b>  | <b>15</b>  |
| <b>5</b> | <b>Проектно-исследовательская деятельность</b>  | <b>15</b>  | <b>3</b>  | <b>12</b>  |
| <b>6</b> | <b>Подготовка и проведение общественно-значимых и массовых и спортивных мероприятий</b>       | <b>17</b>  | <b>2</b>  | <b>15</b>  |
| <b>7</b> | <b>Итоговая занятие</b>   | <b>3</b>   | <b>-</b>  | <b>3</b>   |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>216</b> | <b>32</b> | <b>184</b> |

### Содержание программы III года обучения

#### Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

#### Раздел 1. «Туризм»

1.1. Туристско-краеведческие возможности родного края. Разработка маршрутов. Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Выбор района путешествия. Изучение краеведческой и специальной литературы по избранному маршруту. Практическая работа: Составление схем маршрутов походов, путешествий, экспедиций, экскурсий. Длина маршрута. Направление. Исторические места. Питание в

походе.

*1.2. Личное и групповое снаряжение.* Понятие личного и группового снаряжения (палатка, котелок для приготовления еды, аптечка, ремонтный набор и др.). Подготовка снаряжения. Укладка рюкзаков. Практическая работа: сборка рюкзака.

*1.3. Обязанности в походе. Правила поведения.* Командир. Медик. Повар. Костровой. Журналист. Практическая работа: Психологическая ролевая игра.

*1.4. Доврачебная помощь. Походная аптечка. Меры безопасности.* Правила оказания доврачебной помощи пострадавшему. Повязки. Знание походной аптечки. Анальгетики. Жаропонижающие средства. Желудочно-кишечные средства. Антисептики. Практическое занятие: наложение повязок, обработка ран, правила наложения шин при переломах, травмах. Кроссворд по лекарственным препаратам, работа по карточкам «Симптомы-лекарства». Просмотр кинофильма «Первая медицинская помощь».

*1.5. Ожоги. Тепловой, солнечный удары.* Виды ожогов (термические, химические). Степени ожогов. Оказание доврачебной помощи пострадавшему при ожоге. Обработка ожогов. Симптомы теплового и солнечного ударов. Первая помощь. Предупреждение тепловых и солнечных ударов. Правильный выбор одежды.

*1.6. Правила безопасности на воде.* Меры безопасности. Помощь пострадавшим. Правила выполнения искусственного дыхания.

*1.7. Организация бивака. Установка палатки. Правила разведения костра.* Выбор места бивака. Виды палаток. Техника установки палатки. Подготовка места для костра. Виды костров. Техника разведения костра. Практическое занятие на природе.

*1.8. Техника пешеходного туризма. Туристические узлы.* Основные понятия и правила техники пешеходного туризма. Виды узлов. Основы и особенности вязания узлов. Схемы вязания узлов.

Практическое занятие на природе.

*1.9. Ориентирование по карте, по природным признакам. Спортивное ориентирование* Масштаб карты. Топографические знаки. Мхи и лишайники. Кора дерева. Смола. Муравейники.

Практическое занятие: на природе. Работа с картой на местности.

## **Раздел 2. «Экология»**

*2.1. Воды и водные ресурсы.* Под водными ресурсами понимают запасы поверхностных и подземных вод, которые могут быть использованы человеком на хозяйственные нужды. Подземные воды. Артезианские бассейны. Грунтовые воды. Колодцы. Санитарное состояние грунтовых вод.

*2.2. Река Днестр. Характеристика. Экологическая оценка. Значение реки в жизни города и республики.* Характеристика реки. Исток. Устье. Протяженность реки. Система реки. Использование в различных рекреационных целях. Загрязненность. На берегах реки расположены спортивные лагеря. Туристические и экскурсионные маршруты.

*2.3. Малые реки Приднестровья.* Названия. Характеристика. Обитатели.

*2.4. Животный мир водоемов.* Экосистемы. Рыбы. Земноводные. Птицы. Насекомые. Зоопланктон.

*2.5. Охрана вод.* Экология водного бассейна.

## **Раздел 3. «Краеведение»**

*3.1. Исторические места в окрестностях города и района.* Работа с литературой. Сотрудничество с городской библиотекой, музейным объединением.

*3.2. Краеведение и туризм.* Краеведческие объекты как источник изучения родного края.

Историческое краеведение и источниковедение. Туристические объекты на территории города и района.

3.3. *Музееведение*. Общие понятия. Экспозиция. Правила отбора, учёта, хранения экспонатов. Практическая работа: разработка текстов экскурсий по музеям. Составление тематико-экспозиционного плана. Экскурсии в музеи, галереи.

**Организация и проведение экскурсий, экспедиций, походов выходного дня.**

**Проектно-исследовательская деятельность.**

**Подготовка и проведение общественно-значимых и массовых и спортивных мероприятий.**

**Итоговое занятие.**

#### **Список используемой и рекомендуемой литературы**

1. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека, М, 1994
2. Асланди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков, М: Изд-во МНЭПУ, 1995
3. Ашурков В.Н., Коацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение, М: Просвещение, 1980
4. Бабелунга Н.В., Бомешко Б.Г., Шорников П.М. Государственность Приднестровья: история и современность, Тирасполь: Полиграфист 2007



5. Балабай И.В., Нистрян А.К. Растения, которые нас лечат, Кишинёв, 1983
6. Банников А.Г. Мир животных и его охрана, М., 1997
7. Будыко М.И., Израэль Ю.А. Антропогенные изменения климата, М: Гидрометеоздат, 1987
8. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы, М, 1983
9. Головин Б.Н. О чем говорят названия растений, Ташкент: Мехнат, 1988
10. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс!, М: ДИ-ДИК, 1994
11. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы, М: Просвещение, 1975
12. Горышина Т.К. Экология растений, М: Высшая школа, 1975
13. Дорох Т.П. Памятные места Тирасполя, Творческая студия фотожурналистики, 1992
14. Захаров В.М. и др. Здоровье среды: методика оценки, М: Центр экологической политики России, 2000
15. Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология: учебник для 7-9 кл. образовательных школ, М: Дом педагогики, 1999
16. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе, М: Педагогика, 1976
17. Кароль И.Л. Озоновый щит Земли, СПб: Знание, 1992
18. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии, М: ЦДЮтур МО РФ, 1997
19. Лобченко В, Тромбицкий И., Мошу А., Цуркан А. Сохранение редких и исчезающих видов рыб Молдовы, К, 2003
20. Малинников В.А. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе, М: Изд. МИИГАиК, 1998
21. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования, М, 2002
22. Матюшин Г.Н. Археологический словарь, М, 1996
23. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе, М: Педагогика, 1985
24. Петров В.В., Абрамова Л.И. и др. Общая ботаника с основами геоботаники, М: Высшая школа, 1994.
25. Петров В.В. Лес и его жизнь, М: Просвещение, 1986
26. Розова О.В., Щербакова И.А. Уроки народной культуры: традиционная одежда», М, 2007
27. Рыкова-Шурпа Г.А. Страницы нашей истории, Рыбница, 2010
28. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений, М: Просвещение, 1990
29. Фёдоров Г.И. Герои Приднестровья, Тирасполь, 2005
30. Юньев И.С. Краеведение и туризм, М: Знание, 1990
31. Яровой Е.В. Раскрывая тайны курганов, Кишинёв, 1992

32. Атлас ПМР, Тирасполь, 1996
33. Атлас ПРМ (история), Тирасполь, 2005
34. Бактерии. Грибы. Лишайники, М: Просвещение, 1996
35. Геология СССР, Т.4, М: Недра, 1974
36. Город – экосистема, М: Медиа – Пресс, 1997,
37. Сборник образовательных программ туристической направленности для педагогов дополнительного образования, Тирасполь, 2013
38. Свод археологических памятников Рыбницкого района ПМР, Тирасполь, 2008