

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
« МОУ ДО «Станция юных туристов г.Дубоссары»»
(полное наименование организации дополнительного образования)**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Министр просвещения
Приднестровской
Молдавской Республики

_____ Т.В. Цивинская
« _____ » _____ 2016 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для организаций дополнительного образования
кружковой направленности**

«ТУРИСТ ДОШКОЛЬНИК»

Вид программы:

типовая

Срок реализации

программы:

2 года

Год разработки программы:

РЕКОМЕНДОВАНО
Республиканским Советом
Директоров
организаций дополнительного
образования
кружковой направленности
Протокол
От 9 марта 2016 года № 3

РЕШЕНИЕ
Совета по воспитанию
дополнительному образованию
и молодежной политике
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской
Республики
(Приказ МП ПМР
от «8» июля 2016 г. № 807)

Составитель (-ли) программы:

- Авторская группа:

- Попель Светлана Александровна, директор МОУ ДО «Дубоссарская станция юных туристов» I квалификационной категории, руководитель туристских кружков II квалификационной категории, Отличник народного образования ПМР;
- Железняк Владимир Иванович, заместитель директора МОУ ДО «Дубоссарская станция юных туристов» I квалификационной категории, руководитель туристских кружков II квалификационной категории.

- Рецензенты:

- Арнаут Полина Николаевна, руководитель туристских кружков МОУ ДО «Бендерская детская экскурсионно-туристская база»;
- Владимирова Лариса Юрьевна, руководитель кружка «Юный турист» МОУ ДО «Дубоссарская станция юных туристов» I квалификационной категории, руководитель методического объединения руководителей кружков туристско-спортивной направленности.

- Программу рекомендует: педагогический совет МОУ ДО СЮТур (протокол № 22 от 20.08.2008 г.) и методический совет СЮТур (протокол № 1 от 18.08.2008 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ.

Данная составительская программа туристкой направленности составлена на основе типовой программы «Юный турист», Москва, Просвещение, 1982 и личного педагогического опыта авторов. Программа предлагается для использования в дошкольных образовательных учреждениях и младших группах учреждений дополнительного образования. По тематике занятий кружка, прежде всего, предусматривается ознакомление дошкольников со своим краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых путешественникам, а так же укрепление здоровья обучающихся, обучение их основам безопасности жизнедеятельности.

Прохождение детьми курса обучения по программе позволит наладить крепкую связь, установить преемственность между дошкольным и дополнительным образованием. Выпускники кружка «Турист-дошкольник» смогут при поступлении в начальную школу приступить к обучению на СЮТур в туристских кружках, рассчитанных на младших школьников.

Кружок туристов-дошкольников может иметь самую разнообразную тематическую направленность в зависимости от местных условий, интересов, специальности и умений руководителя. Например, основным содержанием теоретических занятий и походов кружка может быть развитие физических качеств юного туриста, формирование его экологического мировоззрения и познавательных краеведческих интересов в области истории, ботаники, зоологии и т. д.

Содержание занятий, походов и экскурсий может определяться и задачей, поставленной педагогическим коллективом образовательной организации (например, собрать материалы для музея, выставки, благоустроить сквер или площадку и т. п.).

Руководитель кружка должен иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста и педагогическое образование, владеть элементарными туристическими навыками и экологическими знаниями. Для проведения отдельных занятий приглашаются специалисты: учителя географии, истории, биологии, военного дела, физкультуры, врач-педиатр, а также туристы, альпинисты, краеведы из числа родителей или шефов.

В рамках этой парадигмы осуществляются следующие основные принципы и подходы к учебно-воспитательной работе:

- личностно-деятельностный;
- диалогический или полисубъектный
- индивидуально-творческий;
- культуросообразности;
- целесообразности;
- природосообразности;
- краеведческий;
- целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель: подготовка обучающихся к туристско-экологической деятельности в

начальной школе и группах УДО.

Задачи:

- обучающая:

- обучить воспитанников основам туристских ЗУНов;
- познакомить с многообразием и уникальностью окружающего мира;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- подготовить к обучению в кружках туристско-спортивной направленности УДО.

- развивающая:

- развивать физические качества обучающихся, укреплять их здоровье;
- развивать творческие и спортивные способности туристов-дошкольников.

- воспитывающая:

- формирование разносторонней творческой личности;
- поддержка социальной активности обучающихся;
- воспитание командного духа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: программа занятий рассчитана на всех желающих, начиная с 5-летнего возраста. Желательный состав — воспитанники одной или смежных групп ДОУ. Например, старшая и подготовительная группы. Участники кружка должны получить разрешение врача (медицинского работника СЮТур или же самого ДОУ) на участие в походно-экскурсионной деятельности.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 (два) года обучения.

Формы и режим занятий: групповые занятия. Для 1-ого года обучения 2 занятия в неделю по 2 часа, для 2-ого года обучения – 3 занятия по 2 часа.

Продолжительность академического часа 30 минут.

Занятия кружка туристов-дошкольников носят преимущественно практический характер, лишь небольшая их часть проводится в форме лекций и бесед.

Занятия кружка целесообразно организовать таким образом: одно трехчасовое теоретическое или практическое занятие в неделю (в помещении) и одно – на свежем воздухе, *две экскурсии в месяц.*

Ожидаемые результаты:

На занятиях кружка, в походах, путешествиях, экскурсиях туристы-дошкольники должны научиться:

- фиксировать наблюдения;
- проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы;
- проводить простейший анализ и сравнение всех увиденных объектов и

явлений;

- вести наблюдения за погодой;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи местных предметов/природных объектов;
- совершать пешие прогулки и экскурсии;
- знать основы первой доврачебной помощи (простейшие случаи).

Результативность усвоения программного материала определяется по степени готовности кружкового коллектива к вступлению в кружки туристско-спортивной направленности УДО.

В качестве промежуточной проверки ЗУНов учащихся руководитель кружка проводит личные первенства по различным туристским навыкам и оценивает их согласно утверждённым нормативам.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы:

участие в личных первенствах по туристским навыкам на институциональном уровне.

Примерный тематический план занятий групп 1 года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов (всего)	Практические	Теоретические
1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия	4	4	-
2	Наш край	12	6	6
3	Техника безопасности	3	3	-
4	Ориентирование на местности. Топографическая подготовка.	10	4	6
5	Физическая подготовка туриста-дошкольника. Преодоление препятствий в походе	22	3	19
6	Фенологические наблюдения. Наблюдения за погодой.	18	6	12
7	Изучение и охрана природы. Работа на объекте.	10	2	8
8	Изучение памятников истории и культуры родного края.	8	2	6
9	Туристское снаряжение. Туристические навыки.	10	5	5
10	Туристский быт	6	3	3
11	Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) помощь в походе	6	3	3
12	Сбор природного и вторичного материалов. Изготовление поделок.	10	2	8
13	Организация, подготовка и проведение выставок работ кружковцев из природного и вторичного материалов.	4	2	2
14	Экскурсии	21	-	21
	Итого	144	45	99

Примерный тематический план занятий групп 2 года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов (всего)	Практические	Теоретические
1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия	6	6	-

2	Наш край	24	12	12
3	Техника безопасности	5	5	-
4	Ориентирование на местности. Топографическая подготовка.	15	7	8
5	Физическая подготовка туриста-дошкольника. Преодоление препятствий в походе	36	6	30
6	Фенологические наблюдения. Наблюдения за погодой.	18	6	12
7	Изучение и охрана природы. Работа на объекте.	19	7	12
8	Изучение памятников истории и культуры родного края.	15	7	8
9	Туристское снаряжение. Туристические навыки.	18	9	9
10	Туристский быт	12	6	6
11	Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) помощь в походе	9	6	3
12	Сбор природного и вторичного материалов. Изготовление поделок.	14	2	12
13	Организация, подготовка и проведение выставок работ кружковцев из природного и вторичного материалов.	4	2	2
14	Экскурсии	21	-	21
	Итого	216	81	135

Вводное занятие – ознакомление воспитанников (и их родителей) с содержанием образовательной программы, расписанием занятий, правилами поведения в ходе занятия, проведение инструктажей по технике безопасности и правилам дорожного движения.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед обучающимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель — экскурсия к интересному объекту, участие в различного рода выставках (например, работ с природным и вторичным материалами) и экологических акциях, и т. д. Одновременно следует добиваться, чтобы дошкольники хорошо понимали, что ведущей целью, главным мотивом занятий является предстоящее обучение в кружках УДО.

Темы для занятий подбираются в зависимости от общей цели кружка и возраста обучающихся. Рекомендуются в план одного занятия вводить различные темы и чередовать виды деятельности с целью сохранения интереса детей и повышения уровня усвояемости учебного материала. Например, во время игры по ориентированию на местности можно показать, как те или иные виды птиц/животных обустривают свои жилища, как меняется растительный покров в зависимости от смены времени года.

Экскурсии на небольшие расстояния являются хорошей тренировкой перед будущими походами, а фиксация наблюдений поможет в будущих путешествиях и экспедициях вести содержательные записи для отчета. После экскурсий на занятиях обсуждаются её итоги, а затем дети могут, фантазируя, устно описывать будущие предполагаемые экскурсии и походы, тем самым развивая устную речь, развивая когнитивную сферу. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки обучающихся. Содержание занятий следует постепенно усложнять. Например, от бесед и рассказов переходить к решению задач элементарных экологических и туристических задач, побуждая детей к эвристической деятельности, от небольших прогулок - к однодневным походам.

Руководитель должен обеспечить условия для безопасного проведения экскурсий и блоков физической подготовки. С этой целью ему необходимо подробно ознакомиться с пакетом специальных инструкций, узнать о всех

особенностях детей данной возрастной категории и воспользоваться советами по туризму и экскурсиям в УДО и музеях; строго придерживаться санитарных правил и норм; научить участников кружка преодолевать простейшие природные препятствия, приемам самоконтроля; уметь оказывать простейшую доврачебную помощь.

Распределять обязанности в каждом виде деятельности следует так, чтобы к исполнению их каждый раз привлекались другие участники кружка. Это позволит к началу обучения в других кружках УДО выявить наиболее способных к той или иной работе юных туристов.

В первые месяцы занятий необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать им о плане занятий и экскурсий, об условиях их проведения, привлечь родительскую общественность к совместной деятельности и процессу обучения.

Так же на первом этапе работы кружка рекомендуется выбрать совместно с детьми какой-либо природный объект и взять над ним шефство. Например, аллея на территории детского сада или на прилегающей к нему территории, скворечники на территории ДОУ, родничок или др.

Для занятий кружка и походов следует пользоваться снаряжением и оборудованием, имеющимся в ДОУ, на станции юных туристов или специально приобретенным для работы кружка.

Итоговое занятие - подводятся итоги освоения образовательной программы за год или за весь период обучения.

4. Содержание программы.

Введение. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Беседа о туризме и о работе кружка, о значении туризма для человека. Виды туризма, особенности пешеходных походов, экскурсий и прогулок. Рассказы об интересных походах. Законы туристов.

Наш край. Природа родного края: климат, растительность и животный мир.

История родного края.

Охрана природы.

Практические занятия. Экскурсии по городу, к различным природным и историческим объектам. Устное описание экскурсионного объекта. Фотографирование на экскурсии.

Техника безопасности, в том числе техника безопасности в походе/на экскурсии: меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и возможностей. Правила поведения туристов в лесу, у воды, на склонах, во время грозы, в населённых пунктах и т. п.

Ориентирование на местности. Топографическая подготовка туриста-дошкольника. Стороны горизонта. Знакомство с компасом.

Определение сторон горизонта по местным признакам, по солнцу. Знакомство с топографическими знаками.

Практические занятия. Как пользоваться компасом. Определение сторон горизонта по местным признакам, по солнцу. Движение группы по заданному направлению на заданное расстояние до предметов. Зарисовка топографических знаков (5 – 10 знаков).

Физическая подготовка туриста-дошкольника. Преодоление препятствий в походе. Какие физические качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов. Закаливание. Комплекс утренней зарядки. Упражнения для укрепления и развития различных групп мышц. Бег.

Практические занятия. Разучивание комплекса утренней гимнастики. Подвижные игры, элементы различных спортивных игр.

Фенологические наблюдения. Наблюдения за погодой. Сезонные изменения в природе. Влияние солнечного света и тепла на растения. Поведение различных животных в зависимости от времени года (региональный компонент при этом должен занимать более 50% учебного времени).

Практические занятия. Наблюдения за природой. Ведение дневника природы.

Изучение и охрана природы. Работа на объекте. Изучение природы – что это такое? О чём следует помнить, изучая природу? Природа в городе и сельской местности. Бережное отношение к природным объектам.

Практические занятия. Работа на выбранном природном объекте. Базовые навыки бережного отношения к природе.

Изучение памятников истории и культуры родного края. Понятие памятника. Памятники истории и культуры и их значение: историческое, научное и художественное. Движимые и недвижимые памятники истории и культуры. Истории образования родного города. Улицы и происхождение их названий. Чьи имена увековечены в названиях улиц.

Практические занятия. Экскурсии к памятникам истории и культуры, их фотографирование. Знакомство с памятными местами, связанными с жизнью и деятельностью выдающихся людей. Фотографирование.

Туристское снаряжение. Туристические навыки. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Основные предметы личного и группового снаряжения туриста - пешеходника, требования к каждому предмету. Устройство туристской палатки. Уход за снаряжением.

Практические занятия. Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход». Разбить палатку с помощью инструктора.

Туристский быт. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала. Планировки бивака. Развёртывание и свёртывание

бивака. Типы костров. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Питание в походе. Охрана природы в походе.

Практические занятия. Экскурсии к природным объектам. Развёртывание и свёртывание бивака. Заготовка топлива для костра. Разведение костра.

Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) помощь в походе. Личная гигиена туриста. Обувь туриста. Гигиенические требования к одежде, обуви, постели, посуде туриста. Купание туриста. Предупреждение простудных заболеваний в походе. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Транспортировка пострадавшего (без подручных средств, в том числе и самодельных, и носилок). Самоконтроль туриста.

Сбор природного и вторичного материалов. Изготовление поделок. Правила и методы заготовки природного материала. Правила хранения природного материала. Наиболее часто используемые при изготовлении поделок виды природного материала – плоды, ветки, корни, листья, цветы, ракушки.

Понятие аппликации. Основные и дополнительные материалы, необходимые для выполнения аппликаций. Методы и порядок выполнения аппликаций. Ознакомление с назначением каждого инструмента, используемого при изготовлении аппликаций и поделок. Правила по ТБ при работе с колюще-режущими предметами.

Практические занятия. Сбор природного материала во время экскурсий. Заготовка. Закладка на хранение. Организация рабочего места. Подготовка инструментов к работе. Выполнение аппликаций и поделок с использованием различных видов природных материалов.

Организация, подготовка и проведение выставок работ кружковцев из природного и вторичного материала. Правила оформления работ.

Практические занятия. Оформление выставки и её проведение.

Экскурсии/походы. Экскурсии к различным природным объектам Республики и родного города. Во время экскурсий отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях кружка.

5. Список литературы.

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – Спб: Питер, 2002.

2. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд./под ред. А.М. Прохорова. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», СПб.: «Норинт», 1998. – 1456 с.: ил.
3. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности -М.: Финансы и статистика, 2000.
4. Квартальнов В.А.: Туризм: теория и практика – М.: Финансы и статистика, 2000.
5. Менеджмент туризма: туризм как вид деятельности./ под ред. В.А. Квартального.
6. Сысоева О.Е.: Организация летнего отдыха детей. – М.: Владос., 1999. – 176с.
7. Основы туристской деятельности./ сост. Е.И.Ильина, Москва, 2000.
8. Богданова С. Подарим детям каникулы// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2003, №4.-с. 44-45
9. Морозов М. Анализ рынка российского детского туризма// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2003, №4.-с. 38-40.
10. Морозов М. В России у детского туризма социальный статус// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2004, №1.-с. 26-30.
11. Бабченко А.П. Организационно-педагогическая работа по детскому туризму как условие укрепления здоровья старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бабченко А.П. – Карачаевск, 2006. – 22 с. : ил. ; Введение, оглавление, заключение к дис.
12. Гранильщикова Ю.В. Семейный туризм. – М. : Профиздат, 1983. – 111 с.
13. Детский туризм: ступени мастерства : [сб. ст. "Из опыта работы"] / [авт.-сост. В.В. Казанцев] ; под ред. В.В. Казанцева. – М. : Ритм, 2009. – 169 с. : ил.
14. Долженко Г.П. Я ваш гид [семейный туризм] / Г. П. Долженко. – Ростов н/Д: Кн. изд-во, 1991. – 159 с.
15. Дорогу осилит идущий : метод. материалы в помощь организатору турист. деятельности с детьми / М-во образования и по делам молодежи Респ. Карелия, Респ. центр дет. и юнош. туризма. – Петрозаводск : Б.и., 2003. – 61 с.: ил.
16. Дыховичный А.А. Мы едем в отпуск : [о семейном автотуризме]. – Киев : Рэклама, 1989. – 189 с. : ил.