

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«МОУ ДО «Станция юных туристов г.Бендеры»»
(полное наименование организации дополнительного образования)**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Министр просвещения
Приднестровской
Молдавской Республики

_____ Т.В. Цивинская
«_____» _____ 2016 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для организаций дополнительного образования
кружковой направленности**

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

Вид программы:
типовая
Срок реализации
программы:
2 года
Год разработки
программы:

РЕКОМЕНДОВАНО
Республиканским Советом
Директоров
организаций дополнительного
образования
кружковой направленности
Протокол
От 9 марта 2016 года № 3

РЕШЕНИЕ
Совета по воспитанию
дополнительному образованию
и молодежной политике
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской
Республики
(Приказ МП ПМР
от «8» июля 2016 г. № 807)

Составитель (-ли) программы:
П.Н. Арнаут, А.В. Морозова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Экологический туризм включает все формы туризма, при которых главной мотивацией туристов является наблюдение и общение с природой и которые способствуют сохранению окружающей среды и культурного наследия, оказывая на них минимальные воздействия».

В системе государственных мер по охране окружающей среды экологическое воспитание, и формирование экологического мировоззрения приобретает сейчас особое значение. Современную основу экологического воспитания составляет понимание природы как единого целого и взаимосвязи природы и общества. Экология изучает не только взаимоотношение растений, животных и окружающей среды, но и человека, своей жизнедеятельностью воздействующего на природу. Поэтому воспитание у школьников сознания, что человек - часть природы, а подлинным хозяином он становится тогда, когда знает законы природы, и, правильно пользуясь ими перестраивает природу в соответствии с законами устойчивого развития. Специалисты в области туризма полагают, что устойчивое развитие туризма может способствовать удовлетворению экономических, социальных и эстетических потребностей, сохраняя при этом культурную самобытность и поддерживая экологические процессы. Оно может обеспечить потребности современных хозяев и гостей, а также сохранить и даже способствовать возобновлению туристских ресурсов в интересах будущих поколений.

Экологию по праву считают научной основой охраны и рационального использования природных ресурсов. Именно поэтому программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира края, а также изучение природных и историко-культурных комплексов с точки зрения сохранения биогеоценоза.

Цель программы - формирование у учащихся понятия об экологическом

туризме, о целостности природных комплексов, путях их рационального использования и охраны, а также создание информационной базы по потенциалу для развития экологического туризма в регионе.

Программа рассчитана на учащихся 6-11 классов (два года обучения). Занятия предполагается проводить в форме лекций, бесед, экскурсий, походов и путешествий. Кроме того предусмотрены различные формы самостоятельной работы: рефераты, разработка экскурсий, работа в библиотеке, музее. Работа в кружке предусматривает активное участие кружковцев в общественно-полезной деятельности, овладение навыками туризма, ориентирования, фенологических и краеведческих наблюдений, а также систематизация материалов об экскурсионных объектах региона.

Природные компоненты: воздух, вода, земная кора, растительный и животный мир существуют и развиваются во взаимодействии, они формируют природно - территориальный комплекс или биогеоценоз.

Основной темой первого года обучения является раздел «Природный территориальный комплекс и его компоненты». Здесь дается понятие о природных комплексах, в опоре на знания, полученные на уроках географии 6 класса. Следует помнить, что понятия «ландшафт» и «биогеоценоз» отражают существование на земной поверхности особых природных единств, которые в географии называют природными территориальными комплексами (ПТК). Затем программа предлагает изучение отдельных компонентов природного комплекса (литогенных, гидроклиматических, биогенных). Причем в первый год обучения наиболее подробно изучаются неживые компоненты. Биогенные же компоненты, как более сложные и наименее устойчивые, рассматриваются в первый год лишь с позиций многообразия видов.

Второй год предусматривает изучение уровней организации биологических систем. Раздел «Природа - целостная динамическая взаимосвязанная система» является обобщающим для второго года обучения. Именно здесь раскрывается понятие «биоценоз, биогеоценоз». Знакомятся с

понятием «экосистемы», рассматриваются взаимоотношения организмов в биогеоценозе. Уже при изучении рельефа, климата говорилось об их взаимодействиях и влиянии на деятельность человека, формирование растительности и животного мира. Здесь же обобщается весь изученный материал, формируется понятие о природе как целостной динамической системе. Представление о природе, как целостной динамической системе, является опорным для формирования понятия об охране природы. Заключительной темой является раздел «Человек и природа», в которой раскрывается единство природы и общества. Важно дать представление о целях использования природы. На краеведческом материале учащиеся знакомятся с примерами рационального использования природных ресурсов и природных комплексов края.

Успех прохождения всех тем программы зависит от уровня и количества занятий на природе и проведения походов и экспедиций. При разработке маршрутов походов по родному краю следует учитывать возможность показать ребятам пример рационального и нерационального природопользования. Программа рекомендует доступные для учащихся самостоятельные исследования, которые выполняются в походе под руководством учителя или руководителя кружка. Например, изучение кострищ, подсчет количества кострищ на определенной территории, изучение скорости восстановления растительного покрова на месте костра; изучение состояния природных памятников, скорость роста оврагов и балок, наличие свежих обвалов и т.д. Также сбор и систематизацию материалов о природных и историко-культурных памятниках региона, их посещение во время походов и экскурсий.

Программа предусматривает проведение многодневных экспедиций или летнего учебно-практического лагеря, участие ребят в конкретных природоохранных мероприятиях: высадка деревьев, очистка родников, оборудование стоянок.

Итогом работы по программе «Экологический туризм» является создание информационной базы по потенциалу региона для развития экологического туризма, разработка многодневных маршрутов походов и экскурсий, организация фотовыставок. Руководитель кружка должен учитывать возможности края, поэтому к программе следует подойти творчески, в зависимости от местных условий допустима перестановка тем, изменение объектов наблюдения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(первый год обучения)

№	Наименование темы	часы	теория	практ
1	Вводное занятие. Экологический туризм	2ч	2	
2	Географическое положение. Туристские возможности региона.	8ч	4	4
3	Закон об охране природы. Экологический туризм и охрана природы.	18ч	6	12
4	Фенологические наблюдения - один из методов изучения родного края.	10ч	2	8
5	Природный комплекс и его компоненты.	8ч	2	6
6	Основные черты рельефа региона.	10ч	2	8
7	Климат региона.	8ч	2	6
8	Гидрография региона.	8ч	2	6
9	Изучение возможностей края для развития экологического туризма.	30ч	6	24
10	Ориентирование и топография	24ч	4	20
11	Подготовка путешествия	8ч	2	6
12	Многодневные походы:			
	- однодневных - 3	24ч		24
	- двухдневных - 2	32ч		32
	- трехдневных - 1	24ч		24
13	Итоговое занятие	2ч	2	
	ИТОГО:	216ч	36	180

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 год обучения)

1. Вводное занятие. Экологический туризм (2ч).

Теоретическая часть .

Знакомство с планом кружка. Определение «экологический туризм». Виды экологического туризма.

2.Географическое положение (8ч).

Теоретическая часть .

Туристские возможности региона. Характеристика географического положения региона. Границы региона. Соседние области. Экскурсионные объекты региона: памятники природы (реликтовые деревья, дендропарки, ландшафтные памятники), заповедники, краеведческие музеи.

Практические занятия .

Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками.

3.Закон об охране природы (18ч).

Теоретическая часть .

Охрана природы в ПМР. Конституция ПМР об охране природы. Постановления об охране природы и развитии туризма в ПМР. Задачи заповедников, заказников, национальных парков. Туризм и охрана природы. Научная постановка туризма.

Практические занятия .

Изучение «Закона об охране природы ПМР». Изучение заповедей туриста. Учебная экскурсия в дендропарк или заповедник.

4.Фенологические наблюдения - один из методов изучения родного края (10ч).

Теоретическая часть .

Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Подготовка и методика наблюдений. Изучение закономерностей в ходе сезонных явлений природы. Организация наблюдений.

Практические занятия .

Поход-экскурсия «Осенние явления в природе».

5. Природный комплекс и его компоненты (8ч).

Теоретическая часть .

Общие свойства природно-территориальных комплексов. Основные компоненты и их роль в формировании ПТК. Общая характеристика ПТК региона.

Практические занятия.

Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление с ПТК региона.

6. Основные черты рельефа региона (10ч).

Теоретическая часть .

Общее понятие о рельефе. Геологическое строение. Главные черты рельефа региона и его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края.

Практические занятия .

Определение горных пород и минералов. Экскурсия в геологический музей.

7. Климат региона (8ч).

Теоретическая часть.

Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Характеристика климата региона.

Практические занятия.

Организация наблюдений за погодой. Экскурсия на метеостанцию.

8. Гидрография региона (8ч).

Теоретическая часть.

Понятие о гидросфере. Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства. Общая характеристика гидрографии региона. Реки, озера, родники и их особенности. Охрана и использование водных ресурсов.

Практические занятия.

Участие в операции «Малым рекам - чистую воду». Экскурсия на очистные сооружения.

9.Изучение возможностей края для развития экологического туризма. (30ч)

Теоретическая часть.

Принципы экологического туризма. Специфические особенности экотуризма. Сведение к минимуму негативных последствий экологического и социально-культурного характера. Особо охраняемые природные территории. Изучение литературы и сбор информации об экскурсионных объектах региона.

Практические занятия .

Посещение значимых экскурсионных объектов. Разработка маршрутов экскурсий. Работа с картами. Систематизация собранных материалов.

10.Ориентирование и топография (24ч).

Теоретическая часть.

Виды карт и их назначение. План местности. Топографические знаки. Работа с компасом. Виды дистанций. Ориентирование в заданном направлении и по выбору.

Практические занятия.

Работа с картой. Составление плана местности. Работа с компасом.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

11. Подготовка путешествия (8ч).

Теоретическая часть.

Групповое и личное снаряжение. Укладка рюкзака. Привалы и ночлеги: требования к местам привалов и ночлегов. Работа группы на привале. Типы костров. Первая доврачебная помощь.

Практические занятия.

Подготовка и проведение путешествия.

12. Многодневные походы (80ч). Проведение многодневных экспедиций или летнего учебно-практического лагеря, участие ребят в конкретных природоохранных мероприятиях: высадка деревьев, очистка родников, оборудование стоянок:

- однодневных – 3 – 24 ч;
- двухдневных – 2 – 32 ч;
- трехдневных – 1 – 24 ч.

13. Итоговое занятие (2ч).

Разработка многодневных маршрутов походов и экскурсий, организация фотовыставок.

Обучающиеся должны знать:

- требования, предъявляемые к туристскому снаряжению;
- основные требования, предъявляемые к месту привала и бивака;
- порядок подготовки к походу;
- основные правила передвижения по маршруту;
- меры безопасности и правила поведения;
- способы ориентирования.

Обучающиеся должны уметь:

- снаряжаться в поход в зависимости от вида похода, сезона года, метеоусловий;
- выбирать место для бивака, развёртывать и свёртывать лагерь;
- составлять план подготовки похода;
- ориентироваться при помощи карты, компаса, естественных и местных ориентиров;
- выполнять приёмы первой доврачебной помощи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(второй год обучения)

№	Наименование темы	часы	теор	прак
1	Вводное занятие.	3ч	3	
2	Экологический туризм	6ч	3	3
3	Биологические системы: уровни организации жизни	9ч	3	6
4	Почвы родного края. Охрана почв	6ч	2	4
5	Лес - как пример растительного сообщества	15ч	6	9
6	Среда и её факторы	15ч	6	9
7	Природа - целостная взаимосвязанная система	9ч	3	6
8	Природа и человек. Охрана природы	24ч	6	18
9	Изучение возможностей края для развития экологического туризма	42ч	6	36
10	Разработка маршрутов многодневных походов	42ч	9	33
11	Ориентирование и топография	30ч	6	24
12	Подготовка путешествия	21ч	6	15
13	Многодневные походы:			
	- однодневных - 3	24ч		24
	- двухдневных - 2	30ч		30
	- трехдневных - 1	45ч		45
14	Итоговое занятие	3ч	3	
	ИТОГО:	324ч	62	262

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(2 год обучения)

1. Вводное занятие (3ч).

Теоретическая часть .

Знакомство с планом кружка. Организационные вопросы по методике работы в кружке и в природе.

2. Экологический туризм (6ч).

Теоретическая часть.

Объекты экотуризма. Понятие «турпродукт». Виды турпродукта.

Практические занятия.

Посещение этнографического музея.

3. Биологические системы: уровни организации жизни (9ч).

Теоретическая часть.

Уровни организации живого. Уровни организации биосистем: организменный, популяционно-видовой, биосферный.

Практические занятия).

Посещение краеведческого музея.

4. Почвы родного края. Охрана почв(6ч).

Теоретическая часть.

Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

Практические занятия.

Изучение почвенного разреза. Участие в работе по борьбе с оврагами.

5. Лес – как пример растительного сообщества (15ч).

Теоретическая часть.

Леса родного края. Основные древесные породы региона. Лес - экологическая система. Типы лесов. Значение леса (водоохранное,

почвозащитное, климатическое, эстетическое, рекреационное).

Практические занятия.

Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и листьям. Определение загрязненности местности. Влияние фактора «вытаптывания» на травяной покров. Экскурсия в лесничество.

6.Среда и её факторы (15ч).

Теоретическая часть.

Основные задачи экологии. Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные.

Практические занятия.

Изучение приспособлений к абиотическим факторам у различных организмов, видов, сообществ. Установление реакций сообществ на антропогенные факторы. Влияние туризма. Экскурсия в дендропарк.

7.Природа - целостная взаимосвязанная система (9ч).

Теоретическая часть.

Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Причины устойчивости ТПК. Влияние деятельности человека на отдельные компоненты и их взаимосвязи в ТПК.

Практические занятия.

Экскурсия в природу с целью ознакомления с типичными ландшафтами.

8.Природа и человек. Охрана природы (24ч).

Теоретическая часть.

Охрана природы как антропогенный фактор. Понятие об охране природы как деятельности человека. Рациональное природопользование ресурсов края. Рекреационные территории.

Практические занятия.

Знакомство с работой заповедника. Изучение скорости зарастания кочевников туристов, загрязнение мест массового отдыха. Экскурсия в лес.

9.Изучение возможностей края для развития экологического туризма (42ч).

Теоретическая часть.

Принципы экологического туризма. Специфические особенности экотуризма. Сведение к минимуму негативных последствий экологического и социально-культурного характера. Особо охраняемые природные территории. Изучение литературы и сбор информации об экскурсионных объектах региона. Участие местных жителей и получение ими доходов от туристической деятельности. Экономическая эффективность и вклад в устойчивое развитие региона

Практические занятия.

Посещение значимых экскурсионных объектов. Разработка маршрутов экскурсий. Работа с картами. Систематизация собранных материалов.

10.Разработка маршрутов многодневных походов (42ч).

Теоретическая часть.

Изучение района путешествия. Составление маршрута движения по карте. Сбор материалов о природных и историко-культурных памятниках на маршруте. Изучение литературы и отчетов других групп по данному маршруту. Составление графика движения группы с учетом мест стоянок. Питание в походе. Составление отчетов о походе.

Практические занятия .

Самостоятельная работа учащихся с картами и литературными источниками. Разработка маршрута по карте. Составление графика движения. Расчет необходимых продуктов для похода. Написание отчета о походе.

11.Ориентирование и топография (30ч).

Теоретическая часть.

Пиктограммы, чтение пиктограмм. Работа с компасом. Виды дистанций. Ориентирование в заданном направлении, по выбору, маркированная дистанция, командное ориентирование.

Практические занятия .

Составление пиктограмм. Работа с компасом. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

12.Подготовка путешествия (21ч).

Теоретическая часть.

Групповое и личное снаряжение. Укладка рюкзака. Привалы и ночлеги: требования к местам привалов и ночлегов. Работа группы на привале. Типы костров. Первая доврачебная помощь.

Практические занятия .

Подготовка и проведение путешествия.

13.Многодневные походы (99ч).

Проведение многодневных экспедиций или летнего учебно-практического лагеря, участие ребят в конкретных природоохранных мероприятиях: высадка деревьев, очистка родников, оборудование стоянок:

- однодневных – 3 – 24 ч;
- двухдневных – 2 – 30 ч;
- трехдневных – 2 – 45ч.

13.Итоговое занятие (3ч).

Разработка многодневных маршрутов походов и экскурсий, организация фотовыставок. Подготовка сообщений.

Обучающиеся должны знать:

- виды туризма, понятия самостоятельного и планового туризма;
- разрядные нормативы по туризму и ориентированию;
- требования к туристскому снаряжению;
- виды спортивных карт;
- меры безопасности и правила поведения;
- способы ориентирования.

Обучающиеся должны уметь:

- снаряжаться для похода с учётом сезона и условий похода;
- ставить лагерь и снимать его;
- приготовить пищу на костре, составить меню;
- ориентироваться по карте, компасу, местным предметам;
- выполнять краеведческие задания в походе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ