

Концепция развития
Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского творчества» г.Рыбницы

Введение.

Концепция развития МОУ ДО «ЦДЮТ» г.Рыбницы базируется на положениях, сформулированных в Законе ПМР «Об образовании», Законе ПМР «О дополнительном образовании», Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республике на 2019 – 2026 годы.

Традиционное образование обеспечивало базовые знания и технологии интеграции человека в социокультурное пространство. Однако сегодня, в постиндустриальном обществе, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности.

В связи с этим для образования встает новая задача – задача проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Не отказываясь от признания знаний как ценности, образование должно решать и другие важные задачи, среди которых наиболее актуальной является создание возможности для поиска и обретения человеком самого себя.

Под этим нужно понимать следующее:

- осознание своих индивидуальных особенностей и формирование адекватной самооценки;
- готовность осуществлять выбор способов деятельности в соответствии с пониманием своих индивидуальных особенностей, способностей и склонностей;
- осмысление собственного «я» среди других людей, признание собственной ценности и ценности «другого»;
- признание ценности самоопределения, самовыражения, самореализации в балансе с альтруистическими ценностями;
- формирование пространства собственных интересов, увлечений, готовность использовать свои способности в коллективной деятельности.

Развитие индивидуальности человека происходит при двух базовых условиях:

1. Наличие широких возможностей для самореализации в соответствии с собственными интересами, способностями, склонностями, личностными особенностями.
2. Признание успехов, достижений, личностной динамики.

В соответствии с этим современная образовательная система дополнительного образования должна строиться на следующих базовых принципах:

1. Обеспечение вариативности содержания, способов и представления результатов образовательной деятельности. Ключевым инструментом в такой образовательной системе является выбор - свободный, широкий и осознанный, осуществляющийся на основе понимания ребенком собственной индивидуальности.
2. Внимание к личностным результатам, т.е. к достижениям ребенка. В педагогике нет больших и малых достижений – есть замеченные и незамеченные. Педагогическая система должна быть построена таким образом, чтобы ребенок сам рефлексировал собственные личностные достижения и чтобы его успехи были отмечены и признаны. В связи с этим дети должны учиться не только видеть собственные результаты, но и оценивать результаты других, видеть результат каждого дела как совокупность вкладов каждого. В связи с этим большое внимание должно уделяться критериям оценки результатов: они четко сформулированы, понятны детям и отрефлексированы на каждом этапе. Эта рефлексия может носить игровой характер.

Данные ориентационные предпосылки лежат в основе Концепции развития МОУ ДО «ЦДЮТ», разработанной в соответствии с результатами реализации Программы развития учреждения на 2016 – 2020гг. Концепция – главный нормативный документ, закрепляющий содержательные, методические, управленческие, организационные основания для функционирования МОУ ДО «ЦДЮТ» в системе дополнительного образования в качестве ведущего центра управления инновациями в перечисленных отраслях. Концепция определяет и закрепляет цели, задачи, направления и способы работы, нормативно – правовые и организационно – административные механизмы для выполнения решений в следующих областях:

- выполнение Центром детского и юношеского творчества функции управления и реализации республиканских и муниципальных проектов и программ дополнительного образования и молодежной политики;
- выполнение функции площадки для организации муниципальных и республиканских статусных мероприятий, связанных с образовательной и рекреационной деятельностью;
- выполнение функции инновационной площадки и методического центра для разработки, внедрения и сопровождения проектов и программ в сфере

образования, молодежной политики, организации содержательного досуга, предполагающих личностное развитие детей и молодежи;

- функционирование МОУ ДО «ЦДЮТ» как площадки для повышения квалификации специалистов, работающих в сфере дополнительного образования и молодежной политики.

МОУ ДО «ЦДЮТ» в рамках данной Концепции позиционируется, прежде всего, как субъект системы образования.

В связи с этим цели и задачи Концепции сконцентрированы в содержательном поле образования. При этом, качественно решая образовательные задачи, Центр детского и юношеского творчества оказывает существенное влияние на формирование общественного запроса на дополнительное образование, на духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание детей и молодежи.

Концепция является результатом широкого профессионального обсуждения, в котором приняли участие руководители и сотрудники МОУ ДО «ЦДЮТ» и специалисты МУ «Рыбницкое УНО».

Миссия МОУ ДО «ЦДЮТ» г.Рыбницы

Миссия МОУ ДО «ЦДЮТ» сформулирована на основе гуманистических ценностей развития человеческой индивидуальности, самоопределения, самовыражения, самореализации, личностного роста, сотрудничества и гражданской активности. МОУ ДО «ЦДЮТ» рассматривается в трех аспектах:

- как самоценная образовательная система
- как инновационная площадка муниципальной системы образования
- как социальный институт.

В соответствии с этим определяется триединая миссия Центра детского и юношеского творчества.

Миссия МОУ ДО «ЦДЮТ» как образовательной системы состоит в создании инновационного культуроориентированного образовательно – развивающего пространства, где ребенок получает знания о мире и о себе, претворенные в умения действовать и взаимодействовать, успешный опыт интеллектуальной и творческой деятельности, которые станут стимулом его дальнейшего развития.

Миссия МОУ ДО «ЦДЮТ» как инновационной площадки муниципальной системы образования состоит в разработке и внедрении педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые образовательные результаты, соответствующие современным вызовам.

Миссия МОУ ДО «ЦДЮТ» как социального института состоит в воспитании поколения людей с инновационными установками, способных вывести государство на новый уровень достижений в науке, культуре, творчестве, спорте, гуманных личностных отношениях. Центр творчества призван воспитывать преобразователей, деятелей, творцов, стремящихся самореализации во благо нашей страны.

Целевые установки образовательной системы Центра детского и юношеского творчества

Целевые установки образовательной системы Центра детского и юношеского творчества связаны с актуальными качествами человека XXI века, сформулированными ЮНЕСКО:

- адаптивность
- коммуникативные умения
- творчество и любознательность
- критическое и системное мышление
- умение работать с информацией и медиасредствами
- межличностное взаимодействие и сотрудничество
- умение ставить и решать проблемы
- направленность на саморазвитие
- социальная ответственность

Новая образовательная система ЦДЮТ формируется с учетом особенностей среды и накопленного успешного педагогического опыта, который связан с созданием и развитием продуктивных межличностных отношений в совместной деятельности.

В основе педагогики Центра творчества лежат следующие идеи:

- «педагогика сотрудничества»;
- организация коллективной творческой деятельности;
- единство образовательного и творческого процессов.

Сегодня перед педагогической системой Центра детского и юношеского творчества стоит задача, связанная с обогащением этого опыта на основе насыщения творческой деятельности новыми смыслами, новым содержанием, новыми способами деятельности, ориентированными на ценности культуры, творчества, самоопределения и активной личностной позиции.

Чтобы успешно решать задачи, связанные с созданием новых образовательных результатов деятельности педагогической системы МОУ ДО «ЦДЮТ», предлагается инновационная образовательная технология –

«технология образовательного события», которая должна стать концептуальной основой построения новой педагогической системы учреждения.

Основными характеристиками технологии образовательного события являются:

- игровая форма, соответствующая возрастным особенностям и стимулирующая мотивацию к обучению;
- межпредметное содержание, позволяющее формировать взаимосвязи, в итоге образующие в сознании ребенка целостную (а не дискретную, как в традиционной системе школьного образования) картину мира;
- метапредметные результаты, соответствующие целевым установкам компетентностной образовательной модели;
- коллективные способы деятельности.

Выбор названия технологии образовательного события не случаен. Почему «событие»? Событием мы называем яркое, незабываемое явление, связанное с изменениями и характеризующееся ограниченной временной протяженностью. Для участника или наблюдателя события оно, как правило, имеет высокую личностную значимость.

Почему «образовательное»? Под образованием мы понимаем единство обучения, воспитания и развития. В контексте образовательного события ребенок приобретает новые знания, осваивает способы их использования, присваивает новые ценности и развивается как личность.

Образовательное событие объединяет в себе черты современных педагогических технологий. От проектной деятельности в нем – командное взаимодействие, обязательность оформленного результата, временная локализованность. От учебного исследования – анализ данных, поиск и оценка информации, формирование научного мышления. От квест – технологий – интрига, занимательность, геймификация.

Содержанием образовательного события может стать научная, практическая, социальная, культурная проблема, решение которой осуществляется во взаимодействии детей и взрослых. Взрослый выступает в роли консультанта и помощника. Ребенок может выбрать для себя оптимальные форматы деятельности в соответствии со своими склонностями и личными предпочтениями: искать информацию, выступать в роли исследователя, аналитика, автора текстов и творческих презентаций и т.д.